

PAKIET SAMOKSZTAŁCENIOWY
Z PIELEGNIASTWA W CHOROBAH WEWNĘTRZNYCH
DLA STUDENTÓW II ROKU WN_oZ - LICENCJAT
KIERUNEK – POŁOŻNICTWO

„Samokształcenie jest naturalną potrzebą, głęboko odczuwaną przez każdą bogatszą duszę, dążącą do doskonałości, do poznania prawdy, do postępu”.

W. Spasowski

Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego

Opracowanie: dr Ewa Szykiewicz

***Pakiet samokształceniowy z Pielęgniarstwa w chorobach wewnętrznych
dla studentów II roku WNoZ kierunku – Położnictwo
studia stacjonarne I stopnia***

Samokształcenie obejmuje 5 godzin dydaktycznych:

- pogłębia refleksję nad własną pracą;
- rozwija osobowość;
- wyzwala inicjatywę i kreatywne myślenie;
- kształtuje umiejętność analizowania i interpretowania piśmiennictwa;
- przygotowuje do wykorzystania wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych;
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne osiągnięcia.

Cele samokształcenia:

cele główne

- samodzielne zdobycie wiedzy na temat wybranych schorzeń internistycznych i sposobów pielęgnowania pacjentów, u których one wystąpiły;
- aktywizowanie studentów do zdobywania wiedzy metodami poszukującymi;
- mobilizowanie do wykazywania kreatywnej postawy we własnych działaniach;

cele szczegółowe

po zapoznaniu się z zagadnieniami i zrealizowaniu zadań student będzie:

- posiadał wiedzę na temat wskazanych schorzeń;
- potrafił korzystać i pozyskiwać wiedzę z różnych źródeł informacji;
- umiał opisać i zaprezentować typowe sposoby pielęgnowania pacjenta z danym schorzeniem;
- potrafił modyfikować sposoby działania oraz dostosowywać ich elementy do zmieniających się warunków i sytuacji zdrowotnej pacjenta;
- znał metody wdrażania zaplanowanych zadań do procesu pielęgnowania.

Warunki zaliczenia samokształcenia

1. Wykonanie i terminowe oddanie opracowanego zadania problemowego w formie prezentacji w postaci pliku w formacie Microsoft Powerpoint (ppt).
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z opracowania zadania problemowego.
3. Udzielenie poprawnej odpowiedzi ustnej na pytania z grupy pytań sprawdzających.
4. Samokształcenie - opracowanie studenta stanowi dokument i podlega archiwizacji.
Po uzyskaniu zaliczenia jest ono potwierdzane w systemie USOS.

ZAGADNIENIE

Zadania edukacyjne dotyczące zmiany trybu życia w stosunku do pacjenta z chorobą refluksową przełyku

1. Treści do opanowania:

- definicja choroby refluksowej przełyku (CHRP);
- epidemiologia CHRP;
- etiologia i patogenezę schorzenia;
- objawy typowe oraz nietypowe dla CHRP;
- metody diagnozowania i leczenia oraz powikłania CHRP;
- zasady postępowania pielęgniarskiego wraz z zakresem edukacji pacjenta z CHRP.

2. Opis przypadku pacjenta z rozpoznaniem: Choroby refluksowej przełyku. Załącznik nr 1.

3. Pytania sprawdzające:

- mechanizm powstawania CHRP;
- sposoby diagnozowania i leczenia choroby refluksowej przełyku;
- sylwetka psychofizyczna pacjenta z CHRP;
- zadania położnej w stosunku do pacjenta z CHRP w różnym stopniu zaawansowania choroby.

4. Zagadnienie problemowe: Opracuj program edukacji zdrowotnej dla pacjenta z chorobą refluksową przełyku uwzględniając w nim następujące elementy:

- zachowania zapobiegające nawrotom choroby;
- sposoby pozwalające na zmniejszenie dolegliwości i objawów choroby;
- modyfikacja trybu życia.

5. Literatura:

- Herold G. i wsp.: Medycyna wewnętrzna. PZWL, Warszawa 2001.
- Szczeklik A. (red.) Choroby wewnętrzne. Medycyna Praktyczna, Kraków 2006.
- Reguła J.: Ogólnopolski program rozpoznawania i leczenia choroby refluksowej przełyku, Infomed 2002.
- Taraszewska A., Jarosz M.: Modyfikacja diety i stylu życia jako element terapii w chorobie refluksowej żołądkowo-przełykowej. Żywnienie człowieka i metabolizm, 2005, XXXII, nr 2.

Załącznik nr 1.

Opis przypadku.

Janina K. jest 45 letnią otyłą kobietą mieszkającą samotnie w okolicach Tucholi. Pomimo odczuwanego notorycznie złego samopoczucia oraz występujących u niej od dwóch lat kwaśnego odbijania treścią pokarmową, uczucia zgagi oraz nieprzyjemnego zapachu z ust, nie zgłaszała się do lekarza obawiając się, że rozpoznana zostanie u niej choroba nowotworowa. Dopiero piekący ból w klatce piersiowej oraz nadbrzuszu, trwający od kilku godzin i usilne nalegania sąsiadki sprawiły, że zgodziła się na przyjazd do najbliższego szpitalnego oddziału ratunkowego.

Pacjentka po śmierci rodziców w 2010 roku w przeciągu kilkunastu miesięcy znacznie przybrała na wadze (35 kilogramów) i obecnie przy wzroście 155 centymetrów waży 96 kilogramów. Z zawodu jest sprzedawcą i cały dzień przebywa poza domem. Nie przywiązuje zbyt dużej wagi do jakości spożywanych posiłków ale jak sama przyznaje, lubi żywność typu fast food. Pacjentka zaznacza, że posiłki spożywa bardzo nieregularnie. Od kilku miesięcy chora czuje się niewyspana, zmęczona, często występują u niej nieprzyjemne kwaśne odbijania treścią pokarmową zwłaszcza po posiłkach oraz podczas odpoczynku w pozycji leżącej. Dolegliwości te sprawiły, że pani Janina nie utrzymuje kontaktów z przyjaciółmi. Jej jedyną rozrywką jest polegiwanie na tapczanie z wysoko uniesionym wezgłowiem i oglądanie programów telewizyjnych do późnych godzin nocnych. Rano często czuje się niewyspana co potęguje dolegliwości bólowe.

Decyzją lekarza pacjentka została przyjęta do oddziału chorób wewnętrznych celem przeprowadzenia badań diagnostycznych oraz leczenia. Przeprowadzone badanie endoskopowe (uwidocznilo cechy zapalenia przełyku z licznymi nadżerkami) co potwierdziło wcześniejsze przypuszczenia o wystąpieniu choroby refluksowej przełyku. Zalecono stosowanie leków z grupy inhibitorów pompy protonowej oraz prokinetyki.

Ocena opracowanego w ramach samokształcenia zadania problemowego; kryteria oceny:

- poprawność merytoryczna zawartych w opracowaniu treści;
- stopień wyczerpania tematu (obszerność treści oraz ich szczegółowość i konkretyzacja);
- samodzielność oraz podejście twórcze w planowaniu rozwiązań;
- przestrzeganie wymogów struktury;
- logiczność oraz uporządkowanie w układzie treści.

Oceniając treść opracowania nauczyciel dla każdego z kryteriów przydziela od 0-5 pkt (max. 20 pkt); do zaliczenia wymagana jest suma 12 pkt (60%).