|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa pola** | **Komentarz** |
| Nazwa przedmiotu (w języku polskim oraz angielskim) | **Promocja zdrowia**  **Health Promotion** |
| Jednostka oferująca przedmiot | ***Katedra Rehabilitacji Kardiologicznej i Promocji Zdrowia*** |
| Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany | **Wydział Nauk o Zdrowiu**  **Kierunek: Położnictwo** |
| Kod przedmiotu | **1800 – PO1 - NZPPO – S1L** |
| Kod ERASMUS | 12700 |
| Kod ISCED | 910 |
| Liczba punktów ECTS | *3* |
| Sposób zaliczenia | *Egzamin* |
| Język wykładowy | *polski* |
| Określenie, czy przedmiot może być wielokrotnie zaliczany | *Nie* |
| Przynależność przedmiotu do grupy przedmiotów | MODUŁ (C) NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI POŁOŻNICZEJ |
| Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika kursów dokształcających | **1.Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi:**  - udział w wykładach: 10 godzin – w tym 10 godzin z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość (Moodle)  - udział w seminariach: 30 godzin  - udział w zajęciach praktycznych: 20 godzin (w tym 5 godzin w warunkach symulacji)  - konsultacje: 3 godzin  - przeprowadzenie egzaminu: 1  Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 63 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS  **2.Bilans nakładu pracy studenta:**  - udział w wykładach: 10 godzin  - udział w seminariach: 30 godzin  - udział w zajęciach praktycznych: 20 godzin  - samokształcenie: 10  - przygotowanie do seminariów: 3 godziny  - przygotowanie do zajęć praktycznych: 3 godziny  - konsultacje: 3 godziny  - przygotowanie do egzaminu i egzamin: 3+1 = 4 godziny  Łączny nakład pracy studenta wynosi 82godziny, co odpowiada 3punktom ECTS  **3. Nakład pracy związany z prowadzonymi badaniami naukowymi:**  - czytanie wskazanej literatury naukowej: 10 godzin  - konsultacje badawczo – naukowe: 1 godzina  - udział w wykładach (z uwzględnieniem metodologii badań naukowych, wyników badań, opracowań): 4 godziny  - udział w seminariach objętych aktywnością naukową  (z uwzględnieniem metodologii badań naukowych, wyników badań, opracowań): 10 godzin  - przygotowanie do ćwiczeń objętych aktywnością naukową: 2 godziny  - przygotowanie do egzaminu w zakresie aspektów badawczo  – naukowych dla danego przedmiotu: 3 godziny  Łączny nakład pracy studenta związany z prowadzonymi badaniami naukowymi wynosi 29 godzin, co odpowiada 1 punktowi ECTS  **4.Czas wymagany do przygotowania się i do uczestnictwa w procesie oceniania:**  - przygotowanie do egzaminu i egzamin: 3 + 1= 4 godziny (0,16 punktu ECTS)  - czytanie wskazanej literatury samokształceniowej i jej zaliczenie: 10 godzin (0,4 punkta ECTS)  Łączny nakład pracy studenta związany z przygotowaniem się do uczestnictwa w procesie oceniania wynosi 24 godziny, co odpowiada 0,56 punktu ECTS  **5.Bilans nakładu pracy studenta o charakterze praktycznym:**  - udział w seminariach: 30 godzin  - udział w zajęciach praktycznych: 20 godzin  Łączny nakład pracy studenta o charakterze praktycznym wynosi  50 godzin, co odpowiada 2 punktom ECTS |
| Efekty kształcenia – wiedza | Student:  W1: Zna i rozumie zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej. (C.W14)  W2: Zna i rozumie zadania położnej w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia (C.W15)  W3: Zna i rozumie strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym (C.W16) |
| Efekty kształcenia – umiejętności | Student:  U1: Potrafi oceniać potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobietę samokontroli stanu zdrowia (C.U25)  U2: Potrafi opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych (C.U26) |
| Efekty kształcenia – kompetencje społeczne | Student:  K1: Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną. (K.1.)  K2: Jest gotów do przestrzegania praw pacjenta. (K.2.)  K3: Jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem. (K.3.)  K4: Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe. (K.4.).  K5: Jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. (K.5.)  K6: Jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta. (K.6.)  K7: Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. (K.7.) |
| Metody dydaktyczne | **WYKŁAD**   * wykład informacyjny * wykład konwersatoryjny   **SEMINARIUM**   * analiza przypadków * dyskusja dydaktyczna * burza mózgów * tworzenie projektów   **ZAJĘCIA PRAKTYCZNE**   * studium przypadku   **SAMOKSZTAŁCENIE**   * praca z artykułami naukowymi |
| Wymagania wstępne | *Wiedza ogólna z zakresu anatomii i fizjologii oraz nauk społecznych* |
| Skrócony opis przedmiotu | Przedmiot dostarcza wiedzę z zakresu szeroko rozumianej promocji zdrowia, uwzględnia działania z obszaru profilaktyki i edukacji zdrowotnej. Uwzględnia zadania współczesnego pielęgniarstwa i położnictwa w kształtowaniu zdrowego stylu życia zarówno jednostek jak i grup społecznych. |
| Pełny opis przedmiotu | Wykłady są teoretycznym wprowadzeniem w tematykę przedmiotu, a jednocześnie przygotowaniem do odbycia ćwiczeń i zajęć praktycznych. Dostarczają wiedzy definiującej zdrowie, modele zdrowia oraz promocję zdrowia i jej determinanty. Przedstawiają rozwój promocji zdrowia w Polsce i na świecie, a także jej cele i założenia. Kluczowym narzędziem promocji zdrowia jest edukacja zdrowotna, dlatego też tematyka wykładów obejmuje zapoznanie z modelami edukacji. Ponadto z obszaru profilaktyki omówione są główne zagrożenia zdrowotne. W ramach ćwiczeń studenci uczą się stawiać diagnozę dla potrzeb promocji zdrowia oraz diagnozy i interwencje pielęgniarskie z zastosowaniem ICNP odnoszące się do stylu życia pacjenta/klienta, rodziny. Zapoznają się z narzędziami wykorzystywanymi dla potrzeb promocji zdrowia, budowaniem programów zdrowotnych oraz zapoznają się z programami tworzonymi przez WHO dla społeczności lokalnych. Ważnym zagadnieniem jest zapoznanie z uwarunkowaniami i działaniami kształtującymi zdrowieoraz zachowaniami zdrowotnymi i metodami ich kształtowania.Zajęcia praktyczne stanowia integralną część przedmiotu i mają za zadanie utrwalenie wiedzy i umiejetności praktycznych z zakresu promocji zdrwia. |
| Literatura | Literatura obowiązkowa:   1. Andruszkiewicz A. Banaszkiewicz M.: Promocja Zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008 2. Wojnarowska B. (red.): Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa, 2007.   Literatura do samokształcenia:   1. Siwiński, Wiesław, and Renata Rasińska. "Aktywność fizyczna jako zasadniczy cel stylu życia i zdrowia człowieka." Pielęgniarstwo polskie 2.56 (2015): 181-189. 2. Marchewka, Anna, and Magdalena Jungiewicz. "Aktywność fizyczna w młodości a jakość życia w starszym wieku." Gerontologia Polska 16.2 (2008): 127-130. 3. Plewa, Michał, and Andrzej Markiewicz. "Aktywność fizyczna w profilaktyce i leczeniu otyłości." Endokrynologia, Otyłość i Zaburzenia Przemiany Materii 2.1 (2006): 30-37. 4. Kleinrok, Andrzej, and Beata Głowa. "Otyłość i jej znaczenie w chorobach układu krążenia Cz. 1. Otyłość jako czynnik ryzyka." Medical Review 2 (2015): 165-172. 5. Kleinrok, Andrzej, and Beata Głowa. "Otyłość i jej znaczenie w chorobach układu krążenia Cz. 2. Paradoks otyłości." Medical Review 2 (2015): 173-179. 6. Lech, Magdalena, and Lucyna Ostrowska. "Psychologiczne aspekty otyłości." Forum Zaburzeń Metabolicznych. Vol. 8. No. 2. 2017. 7. Kędzior, A., Jakubek-Kipa, K., Brzuszek, M., & Mazur, A. (2017). Trendy w występowaniu nadwagi i otyłości u dzieci na świecie, w Europie iw Polsce. Endokrynol Ped, 1(58), 41-48. |
| Metody i kryteria oceniania | **Egzamin**  Przedmiot kończy się egzaminem przeprowadzanym za pośrednictwem platformy Moodle (test – 40 pytań, pytania zamknięte, jednokrotnego wyboru, 1 pkt za pytanie). Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60 % poprawnych odpowiedzi. (W1, W2, W3, U1, U2).  Podstawą dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie wykładów, seminariów, zajęć praktycznych i samokształcenia.  Kryteria oceny testu:  24 - 28 pkt. – dostateczny  29 – 30 pkt. – dostateczny plus  31 - 34 pkt. – dobry  35 - 36 pkt. – dobry plus  38 - 40 pkt. – bardzo dobry  Podstawą zaliczenia wykładów jest obowiązkowe zapoznanie się z ich treścią na platformie Moodle (W1, W2, W3).  Podstawą zaliczenia seminariów jest 100% obecność na seminariach i bieżące wykonywanie zadań przygotowanych przez prowadzącego zajęcia (W1, W2, W3, U1, U2, K7).  Podstawą zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność na zajęciach praktycznych i bieżące wykonywanie zadań przewidzianych w programie zajęć (W1, W2, W3, U1, U2,K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7).  Podstawą zaliczenia samokształcenia jest zapoznanie się z artykułami naukowymi umieszczonymi na platformie Moodle oraz rozwiązanie testu sprawdzającego(W1, W2, W3, K7) |

1. **Opis przedmiotu cyklu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa pola** | **Komentarz** |
| Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany | Semestr II rok I |
| Sposób zaliczenia przedmiotu w cyklu | Egzamin |
| Forma(y) i liczba godzin zajęć oraz sposoby ich zaliczenia | Wykład - 10 godzin  Seminarium – 20 godzin  Zajęcia praktyczne-20 godzin  Samokształcenie -10 godzin |
| Imię i nazwisko koordynatora/ów przedmiotu cyklu | **Prof. dr hab. Aldona Kubica** |
| Imię i nazwisko osób prowadzących grupy zajęciowe przedmiotu | Prof. dr hab. Aldona Kubica  Dr Piotr Michalski  Dr Agata Kosobucka-Ozdoba  Dr Łukasz Pietrzykowski |
| Atrybut (charakter) przedmiotu | *Obligatoryjny* |
| Grupy zajęciowe z opisem i limitem miejsc w grupach, | WYKŁAD - cały rocznik,  SEMINARIUM - grupy zajęciowe  ZAJĘCIA PRAKTYCZNE- grupy 6 osobowe |
| Terminy i miejsca odbywania zajęć | Terminy i miejsca odbywania zajęć są podawane zgodnie z planem przygotowanym przez Wydział Nauk o Zdrowiu |
| Liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | 10 godz. wykład  10 godz. samokształcenie |
| Strona www przedmiotu | <https://moodle.umk.pl/WNoZ/>  Zakładka Katedra Promocji Zdrowia |
| Efekty kształcenia, zdefiniowane dla danej formy zajęć w ramach przedmiotu | **Wykład:** W1, W2, W3  **Seminarium:**W1, W2, W3,U1, U2, U3, U5, K7  **Zajęcia praktyczne:** U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1,K2, K3, K4, K5, K6, K7  **Samokształcenie:** W1, W2, W3, K7 |
| Metody i kryteria oceniania danej formy zajęć w ramach przedmiotu | Przedmiot kończy się egzaminem (test – 40 pytań, zadania zamknięte, 1 pkt za pytanie). Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60 % poprawnych odpowiedzi.  Kryteria oceny testu:  24 - 28 pkt. – dostateczny  29 – 30 pkt. – dostateczny plus  31 - 34 pkt. – dobry  35 - 37 pkt. – dobry plus  38 - 40 pkt. – bardzo dobry  **Wykład**:  Podstawą zaliczenia wykładów jest obowiązkowe zapoznanie się z ich treścią na platformie Moodle (W1, W2, W3).  **Seminarium**:  Podstawą zaliczenia seminariów jest 100% obecność na seminariach i bieżące wykonywanie zadań przygotowanych przez prowadzącego zajęcia (W1, W2, W3, U1, U2,K7).  **Zajęcia praktyczne**:  Podstawą zaliczenia zajęć praktycznych jest 100% obecność na zajęciach praktycznych i bieżące wykonywanie zadań przewidzianych w programie zajęć (W1, W2, W3, U1, U2, U3, U5, K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7).  Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest zwrot Karty zajęć praktycznych na której prowadzący poszczególne zajęcia dokonali zaliczenia wszystkich zajęć.  **Samokształcenie:**  Podstawą zaliczenia samokształcenia jest zapoznanie się z artykułami naukowymi umieszczonymi na platformie Moodle oraz rozwiązanie testu sprawdzającego (test prawda/fałsz, 10 pytań – po 1 punkcie za każde pytania, podstawą zaliczenia jest uzyskanie minimum 7 punktów) (W1, W2, W3, K7) |
| Zakres tematów | **Wykłady:**  1. Rozwój promocji zdrowia w Polsce i na Świecie - założenia i cele promocji zdrowia.  2. Zdrowie, modele zdrowia i promocja zdrowia - determinanty zdrowia.  3. Modele edukacji zdrowotnej.  4. Promocja zdrowia w środowisku lokalnym i wybranych społecznościach.  **Ćwiczenia:**  1. Narzędzia wykorzystywane dla potrzeb edukacji zdrowotnej i profilaktyki.  2. Diagnoza pielęgniarska dla potrzeb promocji zdrowia.  3. Podstawy profilaktyki – zdrowe żywienie.  4. Profilaktyka uzależnień.  5. Promocja zdrowia psychicznego.  6. Zagrożenia zdrowotne XXI wieku.  7. Programy zdrowotne jako narzędzia profilaktyki w promocji zdrowia.  8. Podstawy profilaktyki - aktywność fizyczna.  9. Onkoprofilaktyka  10. Samokontrola w profilaktyce chorób cywilizacyjnych.  **Zajęcia praktyczne:**  1. Ocena zachowań zdrowotnych i stylu życia  2. Symulacja: Planowanie działań edukacyjnych w oparciu o Klasyfikację ICNP  3. Przygotowanie materiałów edukacyjnych.  4. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w środowisku lokalnym.  **Samokształcenie:**  1. Rola aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania w promocji zdrowia. |
| Metody dydaktyczne | Jak w części A |
| Literatura | Jak w części A |