

Raport aktywności zawodowej absolwentów rocznika 2014 Wydziału Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum UMK w 6 m-cy po zakończeniu studiów

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo

W badaniu wzięło udział 65 absolwentów: w tym 38 osób, które ukończyły studia I stopnia oraz 27 osób, które ukończyły studia II stopnia.

Wśród 38 absolwentów studiów licencjackich 14 osób pracuje, 23 uczy się, a jedna osoba nie pracuje i się nie uczy. Większość – 13 osób pracuje na podstawie umowy o pracę, a 1 osoba na podstawie umowy cywilno-prawnej.

Wśród 27 absolwentów studiów magisterskich 25 osób pracuje i nie uczy się, 1 pracuje i uczy się, a jedna osoba uczy się i nie pracuje. Wśród 26 osób pracujących większość – 25 osób pracuje na podstawie umowy o pracę, a 1 osoba na podstawie umowy cywilno-prawnej.

Pracujący absolwenci za najważniejsze kompetencje na zajmowanym stanowisku uznali: odporność na stres (13 osób), sumiennność i dokładność (11 osób), umiejętność pracy w zespole (9 osób), samodzielność i komunikatywność (8 osób).

Pracujący absolwenci za najważniejsze umiejętności i certyfikaty wymagane na danym stanowisku uznali: specjalistyczną wiedzę (5 osób), dyplom ukończenia studiów wyższych (6 osób), prawo wykonywania zawodu (10 osób).

Badania miały również na celu ocenę programów studiów w zetknięciu z rynkiem pracy. Za najbardziej przydatne elementy studiów w pracy zawodowej absolwenci uznali: wiedzę z pielęgniarstw specjalistycznych (8 osób), praktyki zawodowe (6 osób), podstawy pielęgniarstwa (4 osoby) oraz psychologia (3 osoby). Zdaniem absolwentów zmiany w programie studiów powinny dotyczyć zwiększenia godzin praktyk zawodowych (6 osób), medycyny ratunkowej (5 osób), farmakologii (3 osoby).

Absolwenci kierunku położnictwo

W badaniu wzięło udział **31 absolwentów**: w tym 28 osób, które ukończyły studia I stopnia oraz 3 osoby, które ukończyły studia II stopnia.

Wśród 28 absolwentów studiów licencjackich 16 osób uczy się i nie pracuje, 3 osoby pracują i się nie uczą, 3 osoby pracują i uczą się, jedna osoba wykonuje pracę niezarobkową, a 3 nie pracują i się nie uczą. Wśród 8 osób pracujących - większość – 6 osób pracuje na podstawie umowy cywilno-prawnej, a 2 osoby na podstawie umowy o pracę.

Wśród 3 absolwentów studiów magisterskich wszystkie pracują i nie uczą się, 2 osoby pracują na podstawie umowy o pracę, a 1 osoba na podstawie umowy cywilno-prawnej.

Pracujący absolwenci za najważniejsze kompetencje na zajmowanym stanowisku uznali: komunikatywność (3 osoby), odpowiedzialność, samodzielność oraz umiejętność pracy w zespole (po 2 osób).

Pracujący absolwenci za najważniejsze umiejętności i certyfikaty wymagane na danym stanowisku uznali: umiejętności pracy w zespole (2 osoby), dyplom ukończenia studiów wyższych (3 osoby), prawo wykonywania zawodu (4 osoby).

Badania miały również na celu ocenę programów studiów w zetknięciu z rynkiem pracy. Za najbardziej przydatne elementy studiów w pracy zawodowej absolwenci uznali: podstawy opieki położniczej i prowadzenia porodu (4 osoby), praktyki zawodowe (2 osoby). Zdaniem absolwentów zmiany w programie studiów powinny dotyczyć zwiększenia godzin praktyk zawodowych (5 osób) oraz prowadzenia ciąży, porodu i pogoju powikłanego (2 osoby).

Absolwenci kierunku fizjoterapia

W badaniu wzięło udział **70 absolwentów**: w tym 52 osoby, które ukończyły studia I stopnia oraz 18 osób, które ukończyły studia II stopnia.

Wśród 52 absolwentów studiów licencjackich 41 osób tylko uczy się, 7 pracuje i uczy

się, 2 pracują i nie uczą się, a 2 osoby nie pracują i się nie uczą. Wśród pracujących 4 osoby pracują na podstawie umowy o pracę, a 3 osoby na podstawie umowy cywilno-prawnej, 1 odbywa staż finansowany z PUP, a 1 prowadzi firmę.

Wśród 18 absolwentów studiów magisterskich 11 osób pracuje i nie uczy się, 1 pracuje i uczy się, 2 tylko się uczą, 4 nie uczą się i nie pracują. Wśród 12 osób pracujących większość – 8 osób pracuje na podstawie umowy o pracę, a 4 osoby na podstawie umowy cywilno-prawnej.

Pracujący absolwenci za najważniejsze kompetencje na zajmowanym stanowisku uznali: umiejętność budowania relacji (4 osoby), komunikatywność, umiejętność organizacji pracy (po 3 osoby), sumienność i dokładność, elastyczność, zaangażowanie (po 2 osoby).

Pracujący absolwenci za najważniejsze umiejętności i certyfikaty wymagane na danym stanowisku uznali: dyplom ukończenia studiów wyższych (7 osób), uprawnienia masażysty (5 osób).

Badania miały również na celu ocenę programów studiów w zetknięciu z rynkiem pracy. Za najbardziej przydatne elementy studiów w pracy zawodowej absolwenci uznali: zagadnienia dotyczące masażu (4 osoby). Zdaniem absolwentów zmiany w programie studiów powinny dotyczyć zwiększenia godzin praktyk zawodowych (6 osób) oraz bardziej specjalistycznych zajęć (5 osób).

Absolwenci kierunku zdrowie publiczne

W badaniu wzięło udział **29 absolwentów**: w tym 19 osób, które ukończyły studia I stopnia oraz 10 osób, które ukończyły studia II stopnia.

Wśród 19 absolwentów studiów licencjackich 16 osób tylko uczy się, 1 pracuje i uczy się, 1 pracuje i nie uczy się, a 1 osoba nie pracuje i się nie uczy. Wśród 2 osób pracujących obie pracują na podstawie umowy o pracę.

Wśród 10 absolwentów studiów magisterskich 7 osób pracuje i nie uczy się, 2 pracują i uczą się, 1 osoba wykonuje pracę niezarobkową. Wśród 9 osób pracujących większość – 8 osób pracuje na podstawie umowy o pracę, 1 osoba na podstawie umowy cywilno-prawnej, a 1 odbywa staż finansowany z PUP.

Pracujący absolwenci za najważniejsze kompetencje na zajmowanym stanowisku uznali: komunikatywność, etykę i profesjonalizm (po 3 osoby), umiejętność organizacji pracy, sumienność i dokładność, samodzielność, odporność na stres (po 2 osoby).

Pracujący absolwenci za najważniejsze umiejętności i certyfikaty wymagane na danym stanowisku uznali: interdyscyplinarność, znajomość obsługi sprzętu, programów (po 1 osobie).

Badania miały również na celu ocenę programów studiów w zetknięciu z rynkiem pracy. Za najbardziej przydatne elementy studiów w pracy zawodowej absolwenci uznali: zagadnienia dotyczące ekonomii, organizacji ochrony zdrowia (3 osoby), komunikacji społecznej (2 osoby). Zdaniem absolwentów zmiany w programie studiów powinny dotyczyć zwiększenia godzin dotyczących prawa (2 osób), psychologii i komunikacji (2 osoby).

Absolwenci kierunku ratownictwo medyczne

W badaniu wzięło udział **29 absolwentów**, którzy ukończyli studia I stopnia.

Wśród absolwentów 10 osób tylko uczy się, 7 pracuje i uczy się, 3 pracują i nie uczą się, 4 osoby wykonują pracę niezarobkową, a 5 osób nie pracuje i się nie uczy. Wśród 10 osób pracujących: 1 osoba pracuje na podstawie umowy o pracę, 3 osoby na podstawie umowy cywilno-prawnej, 1 odbywa staż finansowany z PUP, a 5 prowadzi firmę.

Pracujący absolwenci za najważniejsze kompetencje na zajmowanym stanowisku uznali: sumienność i dokładność (4 osoby), umiejętność organizacji pracy (3 osoby), komunikatywność, kreatywność, umiejętność pracy w zespole, elastyczność, zaangażowanie (po 2 osoby).

Pracujący absolwenci za najważniejsze umiejętności i certyfikaty wymagane na danym stanowisku uznali: dyplom ukończenia studiów wyższych, pracowitość, umiejętność współpracy (po 1 osobie).

UNIwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy
Wydział Nauk o Zdrowiu
Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia
Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia

Badania miały również na celu ocenę programów studiów w zetknięciu z rynkiem pracy. Za najbardziej przydatne elementy studiów w pracy zawodowej absolwenci uznali: medycynę ratunkową, praktyki w pogotowiu ratunkowym (2 osoby). Zdaniem absolwentów zmiany w programie studiów powinny dotyczyć zwiększenia godzin analityki medycznej, praktyk zawodowych, możliwości pobierania krwi u dzieci (2 osoby).

Absolwenci kierunku dietetyka

W badaniu wzięło udział **43 absolwentów**: w tym 25 osoby, które ukończyły studia I stopnia oraz 18 osób, które ukończyły studia II stopnia.

Wśród 25 absolwentów studiów licencjackich 20 osób tylko uczy się, 2 pracują i uczą się, 2 pracują i nie uczą się, 2 osoby nie pracują i się nie uczą, a 1 osoba wykonuje pracę niezarobkową. Wśród pracujących: 1 osoba pracuje na podstawie umowy o pracę, 2 osoby na podstawie umowy cywilno-prawnej, 1 odbywa staż finansowany z PUP.

Wśród 18 absolwentów studiów magisterskich 10 osób pracuje i nie uczy się, 1 pracuje i uczy się, 1 osoba wykonuje pracę niezarobkową, 1 tylko się uczy, 5 nie uczą się i nie pracują. Wśród osób pracujących: 3 osoby pracują na podstawie umowy o pracę, a 2 osoby na podstawie umowy cywilno-prawnej, 2 odbywa staż finansowany z PUP, 3 osoby prowadzą firmę, 2 osoby pracują bez umowy.

Pracujący absolwenci za najważniejsze kompetencje na zajmowanym stanowisku uznali: komunikatywność (4 osoby), zaangażowanie, umiejętność organizacji pracy (po 3 osoby), sumienność i dokładność, odporność na stres (po 2 osoby).

Pracujący absolwenci za najważniejsze umiejętności i certyfikaty wymagane na danym stanowisku uznali: dyplom ukończenia studiów wyższych (3 osoby).

Badania miały również na celu ocenę programów studiów w zetknięciu z rynkiem pracy. Za najbardziej przydatne elementy studiów w pracy zawodowej absolwenci uznali: zagadnienia dotyczące dietetyki, żywienia klinicznego (2 osoby). Zdaniem absolwentów zmiany w programie studiów powinny dotyczyć zajęć z przedsiębiorczości (2 osoby).

UNIwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy
Wydział Nauk o Zdrowiu
Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia
Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia

**Rekomendacje w zakresie doskonalenia jakości
na Wydziale Nauk o Zdrowiu**

1. Zmiany w organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych:
 - a. udoskonalenie organizacji praktyk: efektywniejsze wykorzystanie czasu w ramach zajęć praktycznych, zwiększenie nadzoru nad studentami odbywającymi praktyki;
 - b. dostosowanie przebiegu praktyk do obowiązujących standardów kształcenia – np. ogólnej liczby czynności wykonywanych w trakcie praktyk;
 - c. zatrudnienie w częściowym wymiarze czasu nauczycieli akademickich realizujących zajęcia praktyczne w szpitalach uniwersyteckich;
 - d. dla kierunków, w których ma to zastosowanie – sprecyzowanie przez odpowiednie komisje programowo-dydaktyczne kryteriów oceny umiejętności praktycznych i minimalnej liczby obowiązkowo wykonanych procedur w celu ich zaliczenia, zgodnie ze standardem (uwzględnienie tego w Dzienniczkach „Umiejętności”) oraz ewaluacja zadań Egzaminu Praktycznego na pierwszym i drugim stopniu studiów;
 - e. zorganizowanie szkoleń dla osób prowadzących praktyki i zajęcia praktyczne – dla kierunków położnictwo i pielęgniarstwo programy takich szkoleń już istnieją.
2. Zwiększenie nacisku na realizację efektów kształcenia w zakresie przedmiotów kierunkowych. W przypadku niektórych kierunków (pielęgniarstwo, położnictwo) – zwiększenie liczby godzin w ramach praktyk z tych przedmiotów.
3. Zwiększenie nacisku na kształcenie w zakresie tzw. miękkich umiejętności: komunikacji, zarządzania czasem i ludźmi, organizacji, radzenia sobie ze stresem. Te treści respondenci wskazywali wśród najbardziej przydatnych z pozyskanych na studiach, jednocześnie wskazując na potrzebę ich poszerzenia.
4. Zwiększenie nacisku na umiejętności przydatne w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej – znajomości przepisów prawnych, zasad prowadzenia księgowości, tam gdzie ma to zastosowanie – zasad prowadzenia gabinetu.

UNIwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy
Wydział Nauk o Zdrowiu
Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia
Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia

5. Kontrola i skorygowanie powtarzających się treści w programach nauczania dla poszczególnych kierunków.
6. Konsultacje z Radą Pracodawców oraz Biurem Karier CM UMK z uczestnictwem przedstawicieli studentów w celu identyfikacji miejsc odbywania praktyk przez studentów, w których będą oni mieli szansę znaleźć zatrudnienie.

dr hab. Wojciech Pospiech, prof. UMK

Przewodniczący Wydziałowej Rady
ds. Jakości Kształcenia

dr Kamila Faleńczyk

Wydziałowy Koordynator
ds. Jakości Kształcenia