

Nazwa pola	Komentarz
Nazwa przedmiotu (w języku polskim oraz angielskim)	Edukacja terapeutyczna Therapeutic Education
Jednostka oferująca przedmiot	WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
Jednostka, dla której przedmiot jest oferowany	WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU POŁOŻNICTWO STUDIA II STOPNIA – STACJONARNE
Kod przedmiotu	1800-P01-ET-S2Z
Kod ERASMUS	
Liczba punktów ECTS	2 ECTS
Sposób zaliczenia	Wykład – EGZAMIN ZINTEGROWANY Ćwiczenia – ZALICZENIE BEZ OCENY
Język wykładowy	POLSKI
Określenie, czy przedmiot może być wielokrotnie zaliczany	Nie dotyczy
Przynależność przedmiotu do grupy przedmiotów	Moduł Poradnictwo zdrowotne
Całkowity nakład pracy studenta/słuchacza studiów podyplomowych/uczestnika kursów dokształcających	<i>Godziny realizowane z udziałem nauczycieli:</i> 1. 25godzin (wykłady – 15 godzin; ćwiczenia – 10 godzin) <u>Razem: 1 ECTS</u> <i>Czas poświęcony na pracę indywidualną studenta</i> 1. Zebranie i wybór odpowiednich materiałów do zajęć - 5 godzin; 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnych – 5 godzin; 3. Przygotowanie profilu pacjenta w oparciu o badania 5 godzin 4. Przygotowanie do egzaminu + egzamin – 15 godzin <u>Razem: 1 ECTS</u>
Efekty kształcenia – wiedza	Omówi zasady prowadzenia edukacji terapeutycznej w praktyce położnej. Scharakteryzuje znaczenie zasobów osobowych w funkcjonowaniu człowieka w zdrowiu i chorobie. Omawia teorię zasobów. Omówi czynniki (compliance, concordance, adherence) warunkujące skuteczność terapii w chorobach przewlekłych
Efekty kształcenia – umiejętności	Dokonyje doboru odpowiednich metod edukacyjnych w zależności od sytuacji pacjenta. Przygotowuje materiały dla potrzeb edukacji terapeutycznej. Ocenia zasoby pacjenta dla potrzeb edukacji terapeutycznej.
Efekty kształcenia – kompetencje społeczne	Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych Krytycznie ocenia własne i cudze działania, przy zachowaniu szacunku do różnic światopoglądowych i kulturowych Rozwiązuje dylematy etyczne w organizacji pracy własnej i zespołu Przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej

Metody dydaktyczne	WYKŁAD • wykład informacyjny • dyskusja dydaktyczna ĆWICZENIA • analiza przypadków • prezentacje multimedialne • dyskusja dydaktyczna
Wymagania wstępne	Brak
Skrócony opis przedmiotu	Edukacja terapeutyczna stanowi istotny obszar działań współczesnej położnej, przedmiot ten ma na celu zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia edukacji terapeutycznej, dostarczenie wiadomości na temat zasobów, które wspomagają funkcjonowanie człowieka w obszarze zdrowia oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do prowadzenia edukacji terapeutycznej w różnych sytuacjach zdrowotnych i zróżnicowanych grupach odbiorców w praktyce położnej.
Pełny opis przedmiotu	W ramach treści kształcenia na przedmiocie będą realizowane następujące zagadnienia: Teoretyczne podstawy edukacji terapeutycznej w pracy położnej. Predykatory zdrowego funkcjonowania: poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia oraz poczucie własnej skuteczności. Podstawy teoretyczne prowadzenia edukacji terapeutycznej dla chorych przewlekle i ich rodzin. Compliance, concordance, adherence w przewlekłej terapii. Umiejętności poradnicze w pracy położnej na które składa się: Analiza przydatności materiałów edukacyjnych dla potrzeb edukacji terapeutycznej. Wykorzystanie Internetu dla potrzeb edukacji terapeutycznej. Zasady przygotowywania prezentacji dla edukacji terapeutycznej. Edukacja terapeutyczna w wybranych problemach zdrowotnych uwzględniające: Współpracę w oparciu o Model Transteoretyczny Prochaski i DiClemente. Poradnictwo w zakresie radzenia sobie ze stresem. Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej w oparciu o badania zasobów: SOC-29, MHLC, GSSE. Przyczyny złej współpracy położna – pacjent-rodzina w terapii przewlekłej. Specyfika współpracy położna-pacjent. Edukacja terapeutyczna jako metoda poprawy realizacji programu terapeutycznego.
Literatura	Literatura podstawowa 1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2005. 2. Andruszkiewicz A, Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia, Wydawnictwo Czelej 2008. 3. Antonovsky A.: Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować. Fundacja IPN, Warszawa 1995. 4. Juczyński Z., Narzędzia pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia , Pracownia Testów Psychologicznych, PTP Warszawa 2001.

	Literatura uzupełniająca 1. Materiały przygotowane przez Katedrę i Zakład Promocji Zdrowia 2. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN Warszawa 2007.
Metody i kryteria oceniania	Przedmiot kończy się egzaminem (test – 30 pytań, zadania zamknięte, 1 pkt za pytanie). Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 75 % poprawnych odpowiedzi. Część ćwiczeniowa jest zaliczana na podstawie obecności studenta na zajęciach, aktywnego uczestnictwa i realizacji zadań przewidzianych w programie oraz przygotowania profilu pacjenta przewlekle chorego z uwzględnieniem jego zasobów osobowościowych.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

B) Opis przedmiotu cyklu

Nazwa pola	Komentarz
Cykl dydaktyczny, w którym przedmiot jest realizowany	2015/2016
Sposób zaliczenia przedmiotu w cyklu	Zaliczenie bez oceny / egzamin.
Forma(y) i liczba godzin zajęć oraz sposoby ich zaliczenia	Wykład - 15 godzin – egzamin Ćwiczenia - 10 godzin – zaliczenie bez oceny
Imię i nazwisko koordynatora/ó w przedmiotu cyklu	dr hab. Aldona Kubica
Imię i nazwisko osób prowadzących grupy zajęciowe przedmiotu	WYKŁAD dr hab. Aldona Kubica dr Anna Andruszkiewicz ĆWICZENIA dr hab. Aldona Kubica mgr Halina Idczak mgr Piotr Michalski mgr Łukasz Pietrzykowski
Atrybut (charakter) przedmiotu	Obligatoryjny
Grupy zajęciowe z	ĆWICZENIA - zgodnie z podziałem WYKŁAD - cały rocznik

opisem i limitem miejsc w grupach																									
Terminy i miejsca odbywania zajęć	Katedra i Zakład Promocji Zdrowia w terminach zaplanowanych przez Dział Dydaktyki CM – ćwiczenia Sale wykładowe CM w terminach zaplanowanych przez Dział Dydaktyki CM - wykład																								
Efekty kształcenia, zdefiniowane dla danej formy zajęć w ramach przedmiotu	Omówi zasady prowadzenia edukacji terapeutycznej w praktyce położnej. Scharakteryzuje znaczenie zasobów osobowych w funkcjonowaniu człowieka w zdrowiu i chorobie. Omawia teorię zasobów. Omówi czynniki (compliance, concordance, adherence) warunkujące skuteczność terapii w chorobach przewlekłych																								
Metody i kryteria oceniania danej formy zajęć w ramach przedmiotu	• Warunkiem zaliczenia wykładu jest 100 % obecność • Przedmiot kończy się egzaminem (test – 30 pytań, zadania zamknięte, 1 pkt za pytanie). Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 75 % poprawnych odpowiedzi. < 75% - ndst. 75% - 80% - dostateczny (20 –22 pkt); 83% - dostateczny plus (23 pkt.); 85% - 90% - dobry (24 – 26 pkt); 93% - dobry plus (27 pkt); 95% - 100% - bardzo dobry (28 – 30 pkt) - 100% obecność na ćwiczeniach. <table><tr><th rowspan="2">ELEMENTY OCENY PROFILU</th><th colspan="4">OCENA</th></tr><tr><th>BRAK ZALICZENIA</th><th>DOSTATECZ NA</th><th>DOBRA</th><th>BARDZO DOBRA</th></tr><tr><td>Interpretacja otrzymanych wyników z badań kwestionariusza mi</td><td>Student błędnie interpretuje otrzymane wyniki. Interpretacja jest niezgodna z teoria na bazie, której zostały zbudowane Kwestionariusze.</td><td>Student popełnia drobne błędy w interpretacji wyników uzyskanych z badania Kwestionariuszami</td><td>Student w sposób prawidłowy interpretuje otrzymane wyniki</td><td>Student prawidłowo interpretuje uzyskane wyniki. Odnosi je do teorii na bazie, których zostały stworzone.</td></tr><tr><td>Dobór metod edukacyjnych</td><td>Student w sposób nieprawidłowy dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta</td><td>Student w sposób niewystarczający dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta</td><td>Student prawidłowo dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta</td><td>Student samodzielnie i prawidłowo dobrał metody wynikające z oczekiwań pacjenta</td></tr><tr><td>Wskazania dotyczące działań poradniczych</td><td>Student w sposób nieprawidłowy zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta</td><td>Student w sposób niewystarczający zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta.</td><td>Student prawidłowo zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta.</td><td>Student wykazał się kreatywnością w zakresie planowania działań poradniczych</td></tr></table>	ELEMENTY OCENY PROFILU	OCENA				BRAK ZALICZENIA	DOSTATECZ NA	DOBRA	BARDZO DOBRA	Interpretacja otrzymanych wyników z badań kwestionariusza mi	Student błędnie interpretuje otrzymane wyniki. Interpretacja jest niezgodna z teoria na bazie, której zostały zbudowane Kwestionariusze.	Student popełnia drobne błędy w interpretacji wyników uzyskanych z badania Kwestionariuszami	Student w sposób prawidłowy interpretuje otrzymane wyniki	Student prawidłowo interpretuje uzyskane wyniki. Odnosi je do teorii na bazie, których zostały stworzone.	Dobór metod edukacyjnych	Student w sposób nieprawidłowy dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta	Student w sposób niewystarczający dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta	Student prawidłowo dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta	Student samodzielnie i prawidłowo dobrał metody wynikające z oczekiwań pacjenta	Wskazania dotyczące działań poradniczych	Student w sposób nieprawidłowy zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta	Student w sposób niewystarczający zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta.	Student prawidłowo zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta.	Student wykazał się kreatywnością w zakresie planowania działań poradniczych
ELEMENTY OCENY PROFILU	OCENA																								
	BRAK ZALICZENIA	DOSTATECZ NA	DOBRA	BARDZO DOBRA																					
Interpretacja otrzymanych wyników z badań kwestionariusza mi	Student błędnie interpretuje otrzymane wyniki. Interpretacja jest niezgodna z teoria na bazie, której zostały zbudowane Kwestionariusze.	Student popełnia drobne błędy w interpretacji wyników uzyskanych z badania Kwestionariuszami	Student w sposób prawidłowy interpretuje otrzymane wyniki	Student prawidłowo interpretuje uzyskane wyniki. Odnosi je do teorii na bazie, których zostały stworzone.																					
Dobór metod edukacyjnych	Student w sposób nieprawidłowy dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta	Student w sposób niewystarczający dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta	Student prawidłowo dobrał metody edukacyjne wynikające z oczekiwań pacjenta	Student samodzielnie i prawidłowo dobrał metody wynikające z oczekiwań pacjenta																					
Wskazania dotyczące działań poradniczych	Student w sposób nieprawidłowy zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta	Student w sposób niewystarczający zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta.	Student prawidłowo zaplanował działania poradnicze wobec pacjenta.	Student wykazał się kreatywnością w zakresie planowania działań poradniczych																					

Zakres tematów	Wykład 1. Teoretyczne podstawy edukacji terapeutycznej w pracy położnej. 2. Predykatory zdrowego funkcjonowania: poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia oraz poczucie własnej skuteczności. 3. Model Transteoretyczny Prochaski i DiClemente- możliwości wykorzystania w pracy z pacjentem 4. Compliance, concordance, adherence w przewlekłej terapii. 5. Podstawy komunikacji terapeutycznej. Ćwiczenia 1. Analiza przydatności materiałów edukacyjnych dla potrzeb edukacji terapeutycznej, Wykorzystanie Internetu dla potrzeb edukacji terapeutycznej, 2. Zasady przygotowywania prezentacji dla potrzeb edukacji terapeutycznej. 3. Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej w oparciu o badania zasobów: SOC-29, MHLC, GSSE. 4. Przyczyny złej współpracy położna -pacjent –rodzina w terapii przewlekłej. 5. Specyfika współpracy położna -pacjent 6. Edukacja zdrowotna, jako metoda poprawy realizacji programu terapeutycznego.
Metody dydaktyczne	Identycznie jak w części A
Literatura	Identycznie jak w części A